INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Mateo Correa Yépez
FECHA DE NACIMIENTO: 27/08/2021
EDAD: 3 años y 3 meses.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO Registro civil
NIUP. 1031858767

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _x_

NOMBRE DEL PADRE: Samuel Correa Rincón
Convive con el: SI _x_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Dayana Isabel Yépez Correa.
Convive con ella: SI _x_ NO ___

DIRECCIÓN: Cra. 77 #146b - 29
TELÉFONO: 3004592647/3204457526

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Tuna Alta Otero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 30/01/2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño está afiliado a la EPS aliansalud, no presenta ninguna discapacidad ni dificultad en su desarrollo, ni tiene ningún diagnóstico médico que le impida vivir en comunidad, sus patrones de crecimiento físico y las pautas de neuro desarrollo. Tamizaje auditivo y visual se presentan de manera normal para la edad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Escaneado con CamScanner

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Talla: 88.9 cm
Peso: 12,5 kg
Interpretación de indicadores: Peso adecuado para la talla.

De acuerdo a la clasificación nutricional, se recomienda para mantener el estado nutricional adecuado, ofrecer una alimentación saludable, completa y variada de acuerdo a la edad, que incluya todos los grupos de alimentos como los son: El grupo de las harinas, tubérculos y plátanos (arroz, papa, plátano, yuca arracacha, pasta pan, arepa, avena, harinas de diferentes cereales, entre otras) El grupo de las frutas y verduras las cuales deben consumirse a diario siendo recomendable el consumo de 3 porciones de fruta y 2 porciones de verduras. El grupo de los lácteos (leche, yogurt, kumis, queso, entre otros) evitando el consumo de lácteos artificiales que son aquellos que en su etiqueta dice "bebida láctea o alimento lácteo". El grupo de las proteínas (huevo, carne, pollo, pescado, vísceras, atún, sardinas, frijol, lenteja, garbanzo, arveja seca, maní, nueces, almendras, entre otros). El grupo de las grasas (aceite de oliva, aceite de soya, aceite de girasol, aguacate, entre otras grasas saludables) evitar el consumo de grasas poco saludables como aceite de palma y grasas Trans contenidas en paquetes y alimentos ultra procesados y por último el grupo de los azucares (azúcar, panela, miel) el cuál debe consumirse en poca cantidad, evitando el consumo de alimentos ultra procesados con alto contenido de azúcar como gaseosas, jugos artificiales, bebidas lácteas artificiales, cereales para el desayuno, entre muchos otros.
Incluir el consumo de 5 tiempos de comida (desayuno-nueves-almuerzo-onces-comida) en horarios estables. Manejar porciones adecuadas para la edad. Realizar actividad física a diario. Consumir agua pura durante el día y durante el consumo de alimentos evitar distractores como celular o televisión. Mantener un patrón de sueño adecuado entre 8 a 10 horas y mantener una adecuada higiene oral, dentro de lo que se incluye evitar el uso del biberón. Igualmente, toda la familia puede implementar estos buenos hábitos para generar entornos saludables.
Para prevención de enfermedades virales es importante el lavado de manos frecuente y el manejo higiénico de los alimentos.
Es necesario continuar asistiendo a los controles médicos, a la consulta de valoración integral del desarrollo, a los controles odontológicos y tener el esquema de vacunación al día.

HISTORIA DE VIDA.

El niño convive con su mama, papa y hermano quien tiene 14 años, no hablan otros idiomas, si existen redes de apoyo, principalmente es la abuela. No son víctimas de conflicto armado y tampoco tienen ninguna discapacidad. Al niño le gusta mucho jugar en el parque, jugar con carritos, y le encanta el helado, su referente principal afectivo es su papa, le tiene miedo a la oscuridad, cuando la luz esta apagada, dice que le va a salir una araña. En casa pasa el tiempo jugando con carritos y superhéroes, él expresa sus emociones de varias maneras, por ejemplo, cuando está molesto tira las cosas y cuando está contento se ríe mucho.

Se realizó orientación y acompañamiento en hábitos y rutinas saludables, enfatizando horarios a la hora de dormir, ya que se evidenciaron rutinas desorganizadas y no acordes con las etapas de desarrollo de Mateo, se asesora a la progenitora sobre la importancia de las horas de sueño del niño según su edad

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Escaneado con CamScanner

cronológica y la importancia de tener hábitos en casa para las rutinas de aseo, higiene, sueño y alimentación, fortaleciendo su autonomía e independencia en los hábitos diarios, esto debido a los horarios de trabajo de los progenitores. Se brindan estrategias de rutinas con imágenes de logros basados en la motivación y reforzamiento positivo de los comportamientos adecuados de Mateo.

Se brindan herramientas para la desregulación emocional quitando principalmente dispositivos tecnológicos, trabajar en el espacio de mateo imágenes de emociones, para su reconocimiento y expresión, desarrollando actividades lúdicas de respiración (canción de estrella, respiración del globo y llave, tensión y distención por medio de imágenes de frio calor).

Recomendaciones: Continuar con las estrategias brindadas; ya que se evidencian cambios satisfactorios y corresponsabilidad por parte de sus progenitores, seguir compartiendo con Mateo los días de descanso con la progenitora, ya que se ha fortalecido su seguridad emocional y apego seguro.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia se ha mostrado muy receptiva y con disposición para apoyar los procesos de aprendizaje de Mateo, siempre están atentos a cada recomendación o sugerencia que realizan las maestras, tienen en cuenta los horarios estipulados en el jardín y se han comprometido a garantizar los derechos a la salud llevando al niño a controles médicos y teniendo al día la mayoría de los certificados solicitados; se ha evidenciado que la familia está satisfecha con los avances que ha tenido en el jardín en todos los aspectos de su desarrollo integral.

La familia refiere que “el niño al comienzo estuvo agresivo, fue citado con la psicóloga y con ella acordamos compartir más tiempo con él, tenía también menos horas de sueño y la ayuda de la psicóloga y las maestras nos orientó en esa parte y en la casa aplicamos las sugerencias que las maestras nos dieron para que todo parta del dialogo, con las cosas inadecuadas que él hace”.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

En su primer día de jardín a Mateo le fue difícil despedirse de su mamá, gritaba y lloraba bastante, no acepto que nadie se le acercara o le hablara prefirió quedarse apartado del grupo llorando, sin embargo los días siguientes se observó mucho más tranquilo en la despedida en las mañanas con sus padres no llora y saluda a sus maestras y demás compañeros de aula; llego utilizando pañal sin embargo en la primera semana se logró quitárselo y aunque aún no avisa cuando tiene deseos de ir al baño, si logra controlar hasta que todo el grupo va al baño, en el momento de sueño no se orina, evidenciándose con el tiempo que ya avisa y no suele tener accidentes. Por otro lado hemos visto que a Mateo le agrada más jugar solo ya que cuando algún niño o niña se le acerca para jugar le suele quitar las cosas o pelear con él, no posee un lenguaje verbal claro ni reconocible para el adulto, su comunicación verbal es muy escasa, se recomienda trabajar desde casa lecturas de imágenes y cuentos que le ayuden con el desarrollo y fluidez de su lenguaje, de igual forma empezar a trabajar el buen trato y el seguimiento de acuerdos ya que esto es lo que más le hace falta desarrollar a Mateo. El espacio que más le agrada del jardín es el gimnasio y las zonas verdes como los parques y la cancha, su alimentación es buena consume algunos alimentos de manera independiente, sin embargo, cuando estos no le agradan los hace a un lado, necesita del apoyo del adulto para su consumo, se requiere del apoyo en casa para mejorar este aspecto.

COPIA CONTROLADO
DOCUMENTO NO CONTROLADO
Escaneado con CamScanner

Mateo es un niño muy dinámico motrizmente en los desplazamientos de un lugar a otro siempre quiere irse corriendo, en todo momento quiere quitarse los zapatos y las medias y tener sus pies libres, esto ha sido un poco complicado de manejar porque aún no puede colocarse ni medias ni zapatos él solo, por lo tanto cada vez que se los quita las maestras son quienes se los tienen que volver a colocar; en los momentos de alimentación le agrada meterse debajo de las mesas y en ocasiones bota la comida, es un niño que llama la atención del adulto todo el tiempo con sus conductas, las relaciones con sus demás compañeros de aula se dan de manera brusca y agresiva, las maestras hemos utilizado diferentes estrategias para trabajar con el niño el buen trato se ha avanzado pero aún falta mucho por trabajar.

La asistencia de Mateo al jardín infantil es constante, esto ha permitido poder observar comportamientos y avances en el niño, suele faltar una vez a la semana por las recomendaciones de la psicóloga de pasar más tiempo en familia con el niño para evitar situaciones de enojo y agresividad, lo que ha permitido mejorar un poco las relaciones con sus compañeros, sin embargo, aún requiere seguirse apoyando este proceso. Observamos que al niño le gusta explorar cada espacio y rincón del aula, manipular loza didáctica, carros, bloques, juegos y demás juguetes, al igual que los cuentos, la interacción con sus compañeros es muy poca le gusta jugar solo en la mayoría de las ocasiones. En las clases deportivas y en el gimnasio muestra interés por mover su cuerpo siguiendo indicaciones de juego y movimiento, sin embargo, a veces le cuesta seguir indicaciones de su profesor y se desplaza a otros espacios de su interés, como el parque y las zonas verdes. En cuanto a su comunicación se observa que se comunica con señas, gestos, risas y llanto, también dice algunas palabras cortas poco entendibles a los demás, se continúa reforzando la vocalización en los diferentes momentos del día.

Ampliando un poco con respecto a su alimentación, Mateo tiende a hacer mezclas y regueros, y aunque se está fomentando su independencia al comer, es necesario que la maestra lo apoye para que consuma sus alimentos adecuadamente. La estrategia de involucrarlo en el proceso de la alimentación ha sido positiva, permitiéndole llevar su plato y participar activamente. Mateo ha establecido una conexión especial con su compañera Saray, con quien comparte risas y juegos, lo que indica un desarrollo positivo en sus relaciones sociales. llega de mejor humor y con ganas de jugar y saludar a sus maestras, el pasar tiempo de calidad con sus padres si ha servido mucho en el cambio de comportamiento del niño, de igual forma evidenciamos que le agrada mucho ayudar a sus maestras y que aunque aún no posee un lenguaje verbal claro para el adulto se hace entender a través de su lenguaje no verbal, tiene claro los acuerdos del aula y cuando alguno de los demás niños los incumple es el primero en ir y reclamarle lo que hizo, sin embargo cuando los niños o niñas le hacen lo mismo se molesta y los mira mal; En experiencias como Athena, Idartes y la biblioteca de suba, ha mostrado su deseo de participar, intervenir, manipular haciendo uso de las sensaciones con sus manos, su lenguaje y memoria, participa con aplausos, dando opiniones verbales e interviniendo para transformar materiales e ideas. En la parte artística le encanta manipular texturas húmedas, frías, como: el slime, la plastilina, esparcir pinturas en bolsas ciprod, además tocar con sus manos y pies las bolitas de hidrogel sentir la textura y viscosidad en su piel le hacía sentirse bien.

Seguimos observando cambios significativos en su comportamiento, para ayudarle en esta transición, se han implementado herramientas como el semáforo de las emociones, el cuento del monstruo de los colores

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Escaneado con CamScanner

y ejercicios de yoga. A pesar de los avances, sigue necesitando apoyo en casa y en el aula. A medida que avanza el tiempo, ha mostrado un deseo de ayudar a sus maestras y se ha hecho entender a través de su lenguaje no verbal. Ha comenzado a reconocer algunas emociones básicas y se siente feliz al ver su fotografía sonriente y al ver la de su familia. Su preferencia por el color azul se ha vuelto evidente, y disfruta jugar en el parque, explorando la naturaleza. En las clases deportivas, aún enfrenta desafíos al seguir instrucciones y esperar su turno, pero su comportamiento ha mejorado. Durante las actividades, ha mostrado mayor disposición en participar, especialmente en experiencias como Athena e IDARTES, donde manipula materiales y comparte sus ideas con sus compañeros. Su comunicación ha mejorado, disfrutando de la lectura de cuentos y expresando sus emociones de manera más clara. En general, aunque aún hay áreas por mejorar, especialmente en la regulación emocional y la alimentación, Mateo ha avanzado significativamente, mostrando un comportamiento más tranquilo y dispuesto a participar en las actividades del jardín. Se recomienda continuar trabajando en casa en la regulación emocional y fomentar su autonomía en la alimentación.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Maria Cristina Urriago

Maria Cristina Urriago /Zuly Soriano

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO